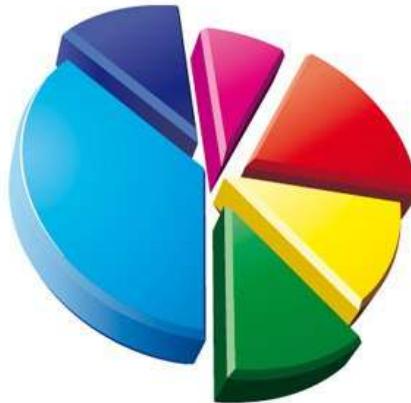




МБУ «ЦБС» г. Тамбова,  
филиал №11 им. В. Маяковского

## *Младший школьник: приоритеты чтения*



*Социологическое исследование*

Тамбов, 2018

**Младший школьник: приоритеты чтения** [Текст]:  
социологическое исследование / сост. Терехова В. Н. –  
Тамбов, 2018. – с. 20



Сегодняшние дети – это наши изменившиеся и продолжающиеся меняться читатели. Новое поколение «цифровых детей» крайне нуждается в том, чтобы библиотекари смогли лучше понять его потребности, помочь стать грамотными читателями, найти новые подходы и методики для того, чтобы это поколение стало полноценно и творчески жить в обществе знаний.

Чтение школьников младших классов в более узком специальном значении – это педагогически направляемый процесс приобщения детей от 7-ми до 11-ти лет к литературе, целью которого является воспитание любви к книге, умения правильно и глубоко понимать прочитанное, что в конечном итоге приводит к развитию эстетического чувства и формированию нравственности.

*Проблема* состоит в том, что художественное произведение воспринимается ребёнком иначе, чем в старшем возрасте. На данном этапе формирования младшего школьника как читателя актуален вопрос «лёгкого» и «серёзного» чтения, поэтому школьники дети попадают в ситуацию выбора в пользу какого-либо из них; и в этом случае им просто необходима помочь людей, компетентных в решении этой проблемы.

*Объектом* нашего исследования являлись учащиеся 4-х классов МАОУ СОШ № 30, пользователи нашей и школьной библиотек.

*Предмет* исследования – отношение детей к различным видам и жанрам литературы.

*Цель* – определить читательские приоритеты пользователей.

*Задача* – выяснение мнения учащихся младших классов о роли книги и чтения в условиях расширяющейся вокруг них медиасреды в соответствии

с меняющимися потребностями и интересами современного школьник

*Гипотеза* исследования - мысль о том, что если данная работа прошла бы успешно, то процесс приобщения детей к рациональному чтению стал бы более эффективным.

Своё исследование мы проводили *методом анкетирования*. *Инструментом* исследования являлась анкета из 9 вопросов.



*Дорогой друг!*

*Работники библиотеки им. В. Маяковского просят тебя рассказать о том, как ты оцениваешь фонд нашей библиотеки, какие книги предпочитаешь, и какое место в твоей жизни занимает чтение. Это очень важно для нашей дальнейшей работы, чтобы она стала ещё более полезной и необходимой для всех. Большое спасибо, что ты согласился ответить на вопросы нашей анкеты.*

**Вопросы анкеты:**

**1. Какое место в твоей жизни занимают книги и чтение?**

*Выбери один из вариантов ответа и поставь в квадратике рядом с ними галочку (V):*

- читаю часто и много
- читаю, когда есть время
- читаю редко
- вообще не читаю книги

**2. С какой целью чаще всего ты обращаешься к книге?**

*Поставь знак + в ромбике рядом с одним или несколькими вариантами из предложенных ниже.*

- читаю по школьной программе
- развлечение, отдых
- чтобы узнать что-то новое
- привлекло оформление, хочется узнать, о чём книга

### **3. Книги каких жанров Вы предпочитаете?**

*Подчеркните один или несколько вариантов предложенных ответов:*

- детектив
- историческая повесть
- о войне
- о природе, животных
- мистика, фэнтези
- приключения
- поэзия
- русская классика
- зарубежная литература
- о школе и подростках

### **4. Соотносите ли Вы содержание книги со своим личным жизненным опытом?**

*Поставьте галочку (V): в одном из кружочков.*

- всегда сравниваю героев с собой, их поведение со своим поведением
- иногда, когда ситуации похожи
- нет, книжные герои далеки от реальности,

### **5. Придумываете ли Вы продолжение прочитанного?**

*Выбери один из вариантов и поставь в квадратике рядом с ним галочку (V):*

- да, всегда представляю разные варианты развития сюжета
- нет, это дело писателя
- иногда, если сюжет особенно захватывающий

**6. Какие книги ты предпочитаешь читать – традиционные или электронные, на бумаге или в букридере? *Подчеркни один из вариантов.***

- традиционные
- электронные

**7. Как ты думаешь, сохранятся ли в будущем книги в своём традиционном (бумажном) виде?**

*Выбери один вариант ответа и поставь в кружочке рядом с ним галочку (V):*

- традиционные книги вытесняются книгами электронными
- будут существовать вместе и традиционные книги, и электронные
- затрудняюсь ответить

**8. Удовлетворяет ли тебя доступность фонда в нашей библиотеке?**

*Поставь галочку(V): в одном из кружочков.*

- да, полностью
- удовлетворяет, но недостаточно
- нет, не удовлетворяет

**9. Оцени, пожалуйста, в целом объём и качество книжного фонда нашей библиотеки, выбрав один из квадратиков между ХОРОШО и ПЛОХО и поставив в нём знак +.**

**хорошо**      **плохо**

**А теперь сообщите, пожалуйста, о себе:**  
Сколько Вам лет?  
В каком классе Вы учитесь?  
Укажите свой пол (мужской или женский):



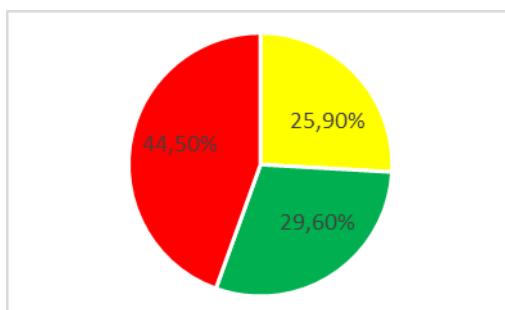
### **Анализ анкетирования.**

Анкетирование проводилось с учащимися 4-х классов школы №30. Вопросы анкеты были составлены с учётом того, что почти все респонденты являются читателями нашей библиотеки. Всего было опрошено **48** человек в возрасте 10 лет, из них 28 девочек и 20 мальчиков.

#### **1. Какое место в Вашей жизни занимают книги и чтение?**

*Выбери один из вариантов ответа и поставьте в квадратике рядом с ними галочку (V):*

- читаю часто и много – 14 ч. – 25,9%
- читаю, когда есть время - 16 ч. – 29,6%
- читаю по необходимости - 24 ч. - 44,5%
- вообще не читаю книги – нет

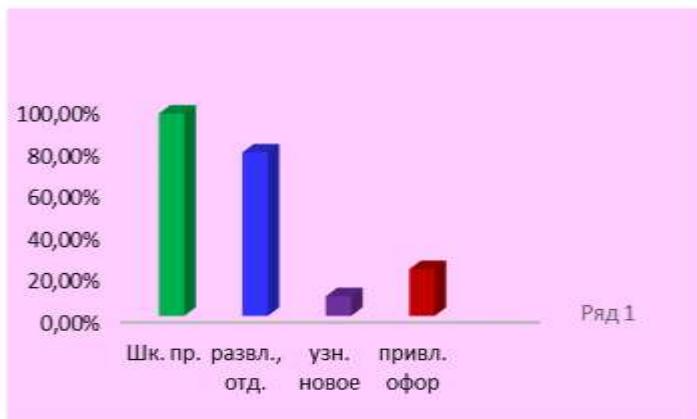


Анализ опроса показал, что все респонденты в той или иной мере считают себя читающими: большинство учащихся (44,5%) читают книги по необходимости, вероятнее всего, по школьной программе; треть респондентов читает, когда есть свободное время; четвёртая часть опрошенных читает часто и много.

## **2. С какой целью чаще всего ты обращаешься к книге?**

*Поставь знак + в ромбике рядом с одним или несколькими вариантами из предложенных ниже.*

- ◊ читаю по школьной программе – 52 ч.- 96,3%
- ◊ развлечение, отдых- 42 ч. – 77,8%
- ◊ чтобы узнать что-то новое – 5 ч. -9,3%
- ◊ привлекло оформление – 12 ч. -22,2%

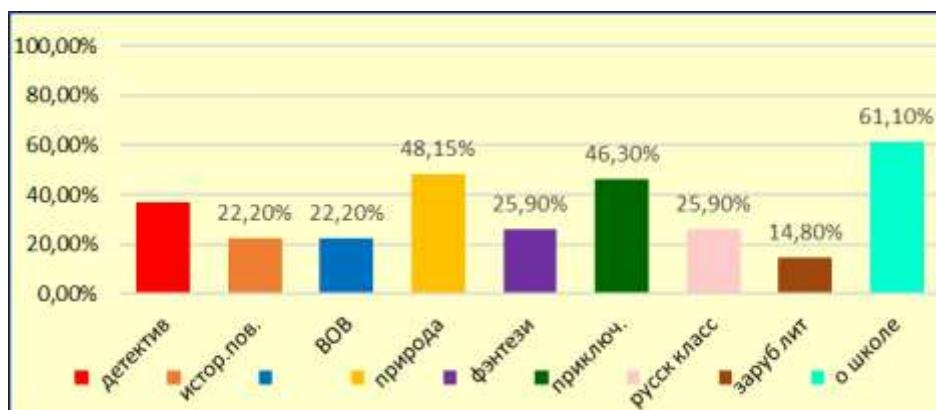


Многие респонденты указывали сразу на две и более причины их обращения к книге. Два первых места занимают чтение по школьной программе и развлекательное, пятую часть опрошенных привлекло ещё и оформление книги.

### 3. Книги каких жанров ты предпочитаешь?

*Подчеркни один или несколько вариантов предложенных ответов:*

- детектив - 20 ч. -37,10%
- историческая повесть- 12 ч. – 22,2%
- о войне – 12 ч.-22,2%
- о природе, животных -26 ч.- 48,15%
- мистика, фэнтези – 14 ч.- 25,9%
- приключения – 25 ч.- 46,3%
- русская классика – 14 ч. – 25,9%
- зарубежная литература – 8 ч. -14,8%
- о школе и подростках – 33 ч. – 61,1%

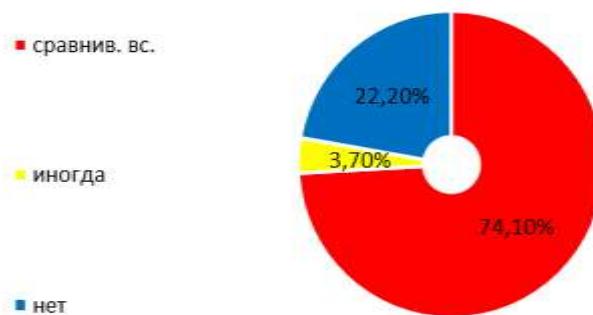


Большинство респондентов отдают предпочтение чтению о школе и жизни сверстников, половина опрошенных любят книги о природе и животных, почти половину интересует ещё и приключенческая литература, на третьем месте – детективы. Русская классика и фэнтези в приоритете у четвёртой части респондентов, книги военной тематики и исторические повести читает пятая часть опрошенных, и всего 8 человек читают ещё зарубежную литературу.

#### **4. Соотносишь ли ты содержание книги со своим личным жизненным опытом?**

*Поставь галочку(V): в одном из кружочков.*

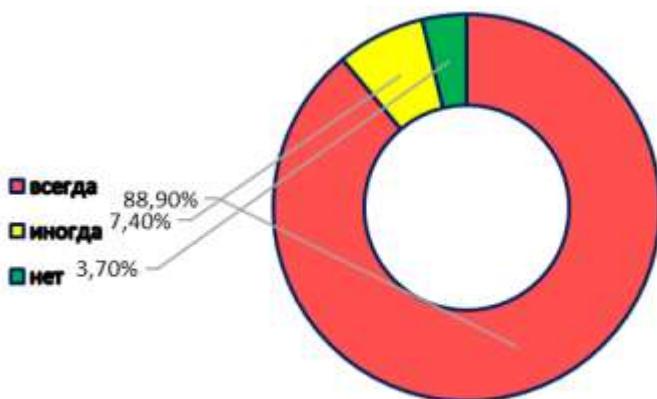
- всегда сравниваю героев с собой, их поведение со своим поведением -40 ч. – 74,1%
- иногда, когда ситуации похожи- 2 ч.- 3,7%
- нет, книжные герои далеки от реальности – 12 ч.- 22,2%



Абсолютное большинство респондентов соотносят содержание прочитанной книги со своим личным жизненным опытом. Это значит, что эти дети читают книги вдумчиво, анализируют их содержание в соответствии с примерами из собственной жизни, сравнивают свои поступки с действиями героев произведения. Пятая часть опрошенных считает, что ситуации, описанные в книгах, совершенно не похожи на жизненные.

## 5. Придумываешь ли ты продолжение прочитанного? *Выбери один из вариантов и поставь в квадратике рядом с ним галочку (V):*

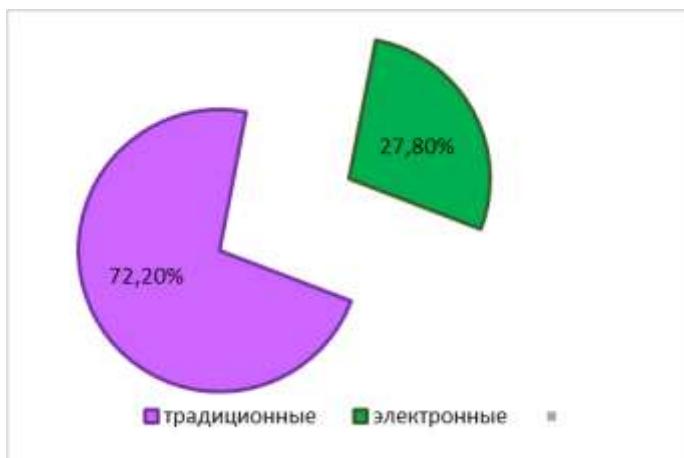
- да, всегда представляю разные варианты развития сюжета -48ч. – 88,9%
- иногда, если сюжет особенно захватывающий- 4 ч. – 7,4%
- нет, это дело писателя- 2 ч. – 3,7%



Почти все респонденты обладают талантом фантазирования, придумывая продолжение прочитанных книг, не желая расставаться с их героями. Два человека считают, что выдумывать сюжет книги может только писатель.

## 6. Какие книги ты предпочитаешь читать – традиционные или электронные, на бумаге или в букридере? *Подчеркни один из вариантов.*

- традиционные- 39 ч.- 72,2%
- электронные – 15 ч.- 27,8%



Анализ показал, что три четверти опрошенных предпочитают традиционные печатные книги, но уже у младших школьников заметна тенденция к книгам электронным: букридер компактен и удобен, в него можно загрузить все необходимые и для уроков, и для досугового чтения произведения.

## 7. Как ты думаешь, сохранятся ли в будущем книги в своём традиционном (бумажном) виде?

Выбери один вариант ответа и поставь в кружочке рядом с ним галочку (**V**):

- традиционные книги вытесняются книгами электронными – 12 ч. – 22,2%
- будут существовать вместе и традиционные книги, и электронные – 39 ч. – 72,2%
- затрудняюсь ответить – 3 ч. – 5,6%

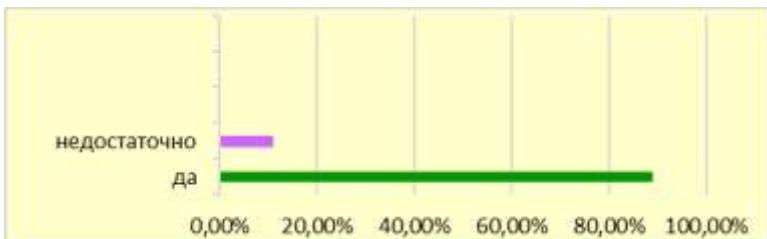


Только четверть опрошенных считают, что электронная книга вытеснит традиционную, большинство респондентов придерживается мнения, что оба вида будут существовать рядом.

## 8. Удовлетворяет ли тебя доступность фонда в нашей библиотеке?

*Поставь галочку(V): в одном из кружочков.*

- да, полностью – 48 ч- 88,9%
- удовлетворяет, но недостаточно – 6ч.- 11,1%
- нет, не удовлетворяет - нет



Абсолютное большинство опрошенных детей полностью удовлетворены доступностью фонда в библиотеке, 11,1% считают доступ к фонду удовлетворительным, но недостаточным.

## 9. Оцените, пожалуйста, в целом наполняемость и качество книжного фонда нашей библиотеки, выбрав один из квадратиков между **ХОРОШО** и **ПЛОХО** и поставив в нём знак +.

<b>28</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>хорошо</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51,9 0%	27,8%	18,5%	1,8%	<b>плохо</b>

Среди респондентов в общей сложности 79,7% считают наполняемость и качество фонда нашей библиотеки хорошим; 1,8 % - недостаточно хорошим; 18,5 % заняли промежуточную позицию, то есть, считают фонд удовлетворительным.

**А теперь сообщи, пожалуйста, о себе:**

**Сколько тебе лет?**

**В каком классе ты учитшься?**

**Укажи свой пол (мальчик ты или девочка):**

В анкетировании участвовало 28 девочек и 20 мальчиков в возрасте 10–ти лет.

## **Обобщения и выводы**

Обобщая полученные результаты анкетирования, можно сказать следующее:

1. Все участники исследования в той или иной мере с книгой общаются: большинство детей младшего школьного возраста читают по необходимости, меньшее количество - в свободное время; часто и много читает четвёртая часть опрошенных. Два первых места среди респондентов занимают чтение по школьной программе и развлекательное, пятая часть интересуется содержанием книги из-за её привлекательного оформления.
2. Большинство детей отдают предпочтение книгам о школе и жизни сверстников, о природе и животных, приключенческой литературе и детским детективам. Русская классика в приоритете лишь у четвёртой части респондентов, книги военной тематики и исторические повести читает пятая часть опрошенных, зарубежную литературу читают лишь несколько человек.
3. Исследование показало, что большинство респондентов читают книги вдумчиво, анализируют их содержание в соответствии с примерами из собственной жизни, сравнивают свои поступки с действиями героев произведения. Пятая часть респондентов обладает недостаточным умением сравнительного анализа, потому считает ситуации, описанные в книгах, совершенно не похожими на жизненные. Почти все респонденты обладают талантом фантазирования, придумывая продолжение прочитанных книг, не желая расставаться с их героями.

4. Три четверти опрошенных младшеклассников предпочитают традиционные печатные книги, но уже заметна тенденция к книгам электронным из-за их компактности и вместимости. При этом четверть респондентов считает, что электронная книга вытеснит традиционную, большинство же придерживается мнения, что оба вида будут существовать вместе.

5. Абсолютное большинство респондентов полностью удовлетворены доступностью и качеством фонда в библиотеке, несколько человек считают доступ к фонду удовлетворительным, но недостаточным, так как из читального зала книги на дом не выдаются.

Итак, результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что сложность в приобщении к чтению учащихся подросткового возраста состоит в том, что им зачастую не хватает времени на досуговое чтение, большей частью оно обусловлено необходимостью при подготовке уроков. Это явно не способствует развитию кругозора, логики мышления и эмоциональной сферы этой категории читателей. К тому же, наметилась тенденция всё более частого обращения подростков к книгам электронным.

Таким образом, для удовлетворения потребностей пользователей как в традиционной, так и электронной книге необходимы дальнейшая модернизация библиотечных процессов и пополнение электронных библиотек, а также постоянное пополнение традиционного книжного фонда.

Итоги проведённого исследования показали, что книжные фонды библиотек всё ещё остаются для

младших школьников наиболее доступным местом, где можно найти книги разнообразной тематики, из которых они черпают определённое миропонимание, а также нормы и стили поведения. Печатная книга и чтение не уходят; они, как и прежде - в приоритете у современных детей . Но роль библиотеки в социуме может возрастать лишь при условии достойного комплектования и технического оснащения в соответствии с меняющимися потребностями и интересами пользователей.



